**Реализация ФГОС в ДОУ**

         Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам утвердил федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Как отметила директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Анастасия Зырянова, "с одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
         Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова.
Как рассказал А.Асмолов, "в соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.
           В основу стандарта была положена культурно-историческая методология развивающихся систем, согласно которой критерием прогресса различных систем является рост вариативности входящих в эти системы элементов. В контексте этой методологии образование выступает как ключевой механизм поддержки разнообразия систем. Отсюда ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.
Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры".
         Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
        Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.
       Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:
1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3) результатам освоения основных образовательных программ.
В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**План внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**(далее ФГОС ДО) в**

**МБДОУ Крыловском детском саду «Ромашка»**

**на 2014-2015 год.**

Цель:

     создание системы организационно- управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО

 Задачи:

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно- правовую базу.

2.Организовать методическое и информационное сопровождение реализации введения ФГОС

3. Разработать организационно- управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления мероприятий** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| ***Создание нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО*** |  Разработка и утверждение плана внедрения ФГОС дошкольного образования. | февраль 2014г. | Заведующийвоспитатель  |
|  Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. | По мере поступления материалов | Заведующийвоспитатель |
| Подготовка и корректировка приказов,  локальных актов, регламентирующих введение  ФГОС ДО. | В течение года | Заведующий |
| ***Создание финансово – экономического обеспечения внедрения ФГОС ДО*** | Формирование и исполнение муниципального бюджета в части расходов на образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Ежегодно |  Заведующий   |
| Исполнение нормативно-правовых актов, определяющих (устанавливающих): |  Ежегодно |  Заведующий |
| - утверждение методики расчета норматива на реализацию образовательных программ и учебные расходы | Ежегодно | Заведующий |
| - методических рекомендаций по формированию методики расчета норматива на реализацию услуги по уходу и присмотру | Ежегодно | Заведующий |
| ***Создание организационного обеспечения внедрения ФГОС ДО*** |  Участие в областных и муниципальных  семинарах — совещаний по вопросам введения ФГОС ДО | По мере проведения | Воспитатель. |
| Исполнение региональных нормативно – правовых актов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС дошкольного образования. | Постоянно | Заведующий   |
| Проектирование системы психолого-педагогической диагностики (мониторинга) уровня развития воспитанников |  2014-2015г. | воспитатель. |
| Разработка должностных инструкций педагога дошкольного образования, включающих характер взаимодействия педагога с детьми, направленного на развитие способностей, стимулирование инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников | 2014г. | Заведующий  |
| ***Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО*** | Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО  на курса повышения квалификации | Постоянно | Заведующий    |
| Оказание научно-методической помощи педагогам по вопросам внедрения ФГОС ДО. | Постоянно |  Заведующий. |
| Подготовка  и участие  педагогов вконференциях, профессиональных конкурсах |  В течение года |  Заведующийвоспитатель  |
| ***Информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО*** | Информирование общественности через средства массовой информации о подготовке и внедрению ФГОС ДО   | В течение года |  Воспитатель |
| Информационное сопровождение по вопросам введения ФГОС ДО на сайте   ДОУ |  В течение года | воспитатель |
| ***Развитие учебно-материальных условий для реализации ФГОС ДО*** | Обеспечение содействия образовательным организациям в укреплении материально-технической базы в части оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений. |  В течение года | Заведующий Воспитатель |
|   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Крыловской детский сад «Ромашка»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано педагогическим советомПротокол № 3от 25.02. 2014  г. |  |

**План**

**методического сопровождения педагогов**

**по введению ФГОС ДОО**

Цель:  методическое сопровождение при переходе ДОУ  на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Задачи:

1.    Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ.

  2.  Организовать методическое информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

3. Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Формы отчётных документов** |
| 1. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ | Февраль 2015г. | Справка результатов анкетирования педагогов |
| 2. | Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО» | Февраль 2015 | Материалы круглого стола (презентация) |
| 5. | Организация работы постоянно действующего внутреннего семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО». | Февраль - май 2015г. | Материалы |
| 6. | Наработка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования. | Январь 2015г. |   Заявки на обучение, план-график прохождения курсов повышения квалификации |
| 7. | Реализация плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования. |  На протяжении всего периода |
| 8. | Корректировка годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО. | В течение учебного года |
| 9. | Разработка положения рабочей группы педагогов ФГОС ДО | Февраль 2015г. | приказ, план- график, протоколы заседаний |
| 11. | Рассмотрение требований ФГОС к структуре образовательной программы ДО, составить примерный план программы | Февраль  2015г. |  Материалы |
| 12. | Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования | Февраль  2015г. | Страничка сайта «ФГОС ДО» |
| 13. | Систематизация методического материала в методическом кабинете в соответствии с введением ФГОС ДО. | Февраль  -май 2015г. | Оформление материалов в методкабинете |
| 14. | Рассмотрение  требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДУ | Февраль  -август 2015г. | Материалы |
| 15. | Рассмотрение требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы ДО | Март 2015г. | Материалы |
| 16. | Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения. | Июль 2015г. |   |
| 17. | Корректировка комплексно- тематического планирования на следующий учебный год | Май | Комплексно- тематический план |
| 18. | Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности. |  В течение всего периода |
| 19. | Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний | В течение всего периода |
| 20. | Подведение итогов работы по подготовке к введению  ФГОС за прошедший год на педагогическом совете | Май 2015г | Протокол педагогического совета |
| 21. | Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования. | По мере поступления | Протокол(материалы) |
| 22. | Участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования». |  Постоянно |
| 23. | Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | По мере поступления литературы |
| 24. | Организация изучения опыта  внедрения ФГОС ДО в других регионах | На протяжении всего периода |
| 25. | Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях. | По мере поступления |

 Родителям о стандарте дошкольного образования

            Обучение и воспитание дошкольников осуществляются в соответствии с Программой дошкольного образования (далее — Программа). Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом. В этом году такой стандарт был разработан, обсужден общественностью и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден и введен в действие с 1 января 2014 г.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) создан впервые в российской истории. На основе стандарта разрабатываются Программа, вариативные примерные образовательные программы, нормативы финансового обеспечения реализации Программы и нормативы затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, ФГОС ДО используется для оценки образовательной деятельности организации, формирования содержания подготовки педагогических работников, а также проведения их аттестации.
ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской, Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В нем учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ФГОС ДО обязателен к применению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), реализующими образовательную программу дошкольного образования.

О требованиях к Программе

ФГОС ДО определены требования к структуре, содержанию и объему Программы.
Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):
• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

О требованиях к условиям реализации Программы

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что эти условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.
Среди требований к психолого-педагогическим условиям такие, как требования уважения к человеческому достоинству детей, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) должна проводиться квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия их родителей (законных представителей).
Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
               Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т.ч. и при организации инклюзивного образования, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу) — соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а к педагогическим работникам, реализующим Программу, еще и обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей. Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений , учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы. Норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, должен быть достаточным и необходимыми для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.

О требованиях к результатам освоения Программы

Это целевые ориентиры
• целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
• целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
Целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.
Целевые ориентиры не могут являться основанием для принятия управленческого решения при аттестации педагогических кадров; при оценке качества образования; итогового, и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга, при оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

О требованиях к работе с родителями

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.
                         В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:
информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; -обеспечить открытость дошкольного образования; -создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.